Рассмотрено
на заседании кафедры начального образования
протокол № 1
от «27» августа 2026г.
зав. кафедрой_____ А.А Иванова

Согласовано
зам. директора по НМР
_____ Н.В.Пастухова
«28» августа 2026г.

Утверждаю
Директор МОУ гимназия № 3
_____ Е. В. Бакумова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2A05D1CD59FCADF4352D53176F280538
Владелец: Бакумова Елена Владимировна
Действителен: с 06.10.2025 до 30.12.2026

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 3 Центрального района Волгограда»

Рабочая программа платной дополнительной образовательной услуги «Тайны родного языка»

для платных групп № 49-50

Составитель Полетавкина Елена Ивановна

Год составления 2026

I. Пояснительная записка

В учении и в жизни устойчивый успех чаще всего у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво. Развитие речи ребенка – важная задача школы. Ведь человек, который не в ладу с правописанием, кто боится высказать свое мнение или написать письмо, заявление, неуютно чувствует себя среди грамотных людей.

Программа внеурочной деятельности «Тайны русского языка» построена таким образом, что у детей расширяется и уточняется представление о жизни, активируется словарь и речь в целом. Все это обеспечивает общее развитие детей, воспитывает чувство доброты, трудолюбия. Детей надо с ранних лет вводить в удивительный и многоцветный мир слов, развивать языковое чувство.

Актуальность выбора кружка «Тайны русского языка» определена тем, что у детей младшего школьного возраста слабо развиты речь, орфографическая зоркость, грамотность.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС 2009 года. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;

содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

Главными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;

в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Программа кружка внеурочной деятельности построена так, что в течение занятия у детей сохранена высокая мотивация, дети чувствуют психологический комфорт. На занятиях кружка дети в игровой форме узнают об этиологии слов, некоторые исторические данные о словарях и происхождении букв. Ненавязчиво затрагиваются все разделы русского языка «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Форма проведения занятий разнообразна: КВНы, викторины, разгадывание кроссвордов, сочинительство. Все это развивает у детей сообразительность, внимание, учит выдержке, настойчивости, развивает воображение. Курс имеет концентрическое построение и это позволяет соблюдать необходимую постепенность и нарастание сложности материала.

Кружок внеурочной деятельности «Тайны русского языка» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 11 лет.
Кружок включает 30 занятий: одно занятие в неделю, 30 занятия за учебный год.

Цель и задачи кружка.

Цель : расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.
Задачи :
Обучающие:
развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
развитие мотивации к изучению русского языка;
развитие творчества и обогащение словарного запаса;
совершенствование общего языкового развития учащихся;
углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
Воспитывающие:
воспитание культуры обращения с книгой;
формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
Развивающие:
развивать смекалку и сообразительность;
приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Особенности программы кружка внеурочной деятельности «Тайны русского языка».

4класс «Занимательная лингвистика».
Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:
занимательность;
научность;
сознательность и активность;
наглядность;
доступность;
связь теории с практикой;
индивидуальный подход к учащимся.
Занятия на кружке позволяют наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно

удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, во внеурочной деятельности учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения кружка:

лекции;
практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
анализ и просмотр текстов;
самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия;
самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.
В каждом занятии прослеживаются три части: игровая; теоретическая; практическая.

Личностные результаты

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;сочувствовать другим людям, сопереживать;
чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
интерес к изучению языка;
осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:
самостоятельно формулировать тему и цели урока;
составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректироватьсвою деятельность;
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определятьстепень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
Познавательные УУД:
перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
пользоваться словарями, справочниками;
осуществлять анализ и синтез;
устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;
Коммуникативные УУД:
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
высказывать и обосновывать свою точку зрения;
слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
задавать вопросы.

Курс носит внеурочный характер и направлен на углубление знаний о русском языке, развитие языковой интуиции, исследовательских и творческих навыков.

Раздел 1. «Поиграем со звуками, словами и предложениями» (4 часа)

- **Занятие 1.** «Смотрю, говорю, слушаю»: речь как средство общения. Культура устной речи, правила вежливого диалога. Практикум: разыгрывание диалогов, исправление речевых ошибок.
- **Занятие 2.** Лексические загадки: синонимы, антонимы, омонимы. Работа со словарями синонимов и антонимов. Игра «Подбери пару», составление мини-текстов с использованием антонимов/синонимов.
- **Занятие 3.** Словесный конструктор: словообразование и морфемы. Корень, приставка, суффикс, окончание. Практикум: разбор слов по составу, подбор однокоренных слов.
- **Занятие 4.** Занимательная грамматика: части речи в играх и головоломках. Кроссворды и ребусы на знание частей речи. Мини-исследование: «Какие части речи чаще всего встречаются в сказках?».

Раздел 2. «Пора действовать» — о глаголах (14 часов)

- **Занятие 5-6.** Для чего нужны глаголы? Действие и состояние в речи. Практикум: выделение глаголов в текстах, замена глаголов на близкие по смыслу.
- **Занятие 7-8.** Делать и сделать — не одно и то же: виды глаголов. Видовые пары, их значение и употребление. Игра «Найди пару» (совершенный/несовершенный вид).
- **Занятие 9.** Меняемся ролями: лицо и число глагола. Как глаголы «говорят» о том, кто действует. Практикум: изменение глаголов по лицам и числам.
- **Занятие 10.** Вчера, сегодня, завтра: времена глаголов. Употребление форм времени в речи. Составление мини-рассказа «Мой день» с разными временами.
- **Занятие 11.** Одно вместо другого: замена форм времени глагола для выразительности. Анализ примеров из художественной литературы.

- **Занятие 12.** Кто говорит, кто действует: личные формы и безличные глаголы. Исследовательская мини-работа: поиск безличных глаголов в стихотворениях.
- **Занятие 13.** Сумею победить! Повелительное наклонение и условное наклонение. Правила вежливости в просьбах и приказах. Ролевая игра: «Совет и просьба».
- **Занятие 14.** Дай-подай… и поезжай! Особенности повелительного наклонения, исправление типичных ошибок. Практикум: редактирование предложений.
- **Занятие 15-16.** Живые образы: глаголы в прямом и переносном значении, олицетворение. Анализ текстов, создание собственных примеров.
- **Занятие 17.** Орфографический поединок: орфограммы в глаголах. Диктант-игра, работа с карточками.

Раздел 3. «Числа и слова» (2 часа)

- **Занятие 18.** Слова и числа: числительные и их употребление. Согласование числительных с существительными. Практикум: составление текстов с числительными (расписание, список покупок, описание маршрута).
- **Занятие 19.** Числа в пословицах, поговорках, загадках. Сбор и анализ примеров. Творческое задание: придумать загадку с числительным.

Раздел 4. «Секреты происхождения слов» (6 часов)

- **Занятие 20-21.** Откуда слова пришли? Этимология на доступном уровне. Работа с этимологическим словарём (фрагменты). Мини-проект: «История одного слова».
- **Занятие 22-23.** Устаревшие слова и новые слова: архаизмы и неологизмы. Поиск примеров в текстах. Игра «Угадай слово».
- **Занятие 24.** Родственные слова и ложные родственники: паронимы. Практикум по различению паронимов в речи.
- **Занятие 25.** Слова-путешественники: заимствования в русском языке. Откуда пришли слова «футбол», «компьютер», «шоколад» и т. п. Составление «словаря путешественников».

Раздел 5. «Язык и культура» (5 часов)

- **Занятие 26.** Пословицы и поговорки: смысл и употребление. Викторина «Продолжи пословицу».
- **Занятие 27.** Имена, отчества, фамилии: происхождение и традиции. Мини-исследование «Моё имя».
- **Занятие 28.** Итоговое занятие: языковая игра-викторина «Путешествие в слово».
- **Занятие 29-30.** Защита мини-проектов «Тайны моего слова» (индивидуальные или групповые работы).

Формы работы и методы

- **Игровые:** ребусы, кроссворды, викторины, ролевые игры.

- **Исследовательские:** мини-проекты, поиск примеров в текстах, работа со словарями.
- **Практические:** диктанты-игры, редактирование, составление текстов.
- **Творческие:** придумывание загадок, составление словарей, создание альбомов.

Планируемые результаты

- Умение работать со словарями и справочниками.
- Понимание базовых лингвистических понятий (синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, части речи, времена и виды глаголов и др.).
- Навыки анализа текста и поиска языковых явлений.
- Развитие культуры речи и интереса к изучению родного языка.

Если скажете, на сколько часов вам нужно планирование (например, на четверть, полугодие или весь год) либо какой уклон важнее (орфография, лексика, грамматика, творчество), я адаптирую план под ваши задачи.

□ □ □ □ □ □

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 4-го класса учащиеся должны знать:

-отличительные признаки основных языковых единиц;

- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;

-слова, словосочетания, предложения, текста;

-основные орфографические и пунктуационные правила;

-о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

учащиеся должны уметь:

-четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;

- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;

- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;

- пользоваться орфографическим словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.

Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.

Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996

Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.

Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.

Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.

Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.

Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
Одинцов В. В.Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 1984.